

Microeconomics

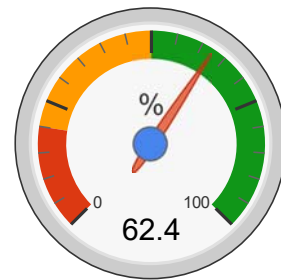
Studyboard of Market and Management
Anthropology, Economics, Mathematics-
Economics, and Environmenta

Course responsible: *Lone Grønbæk*

Teachers: *Karol Jan Borowiecki*

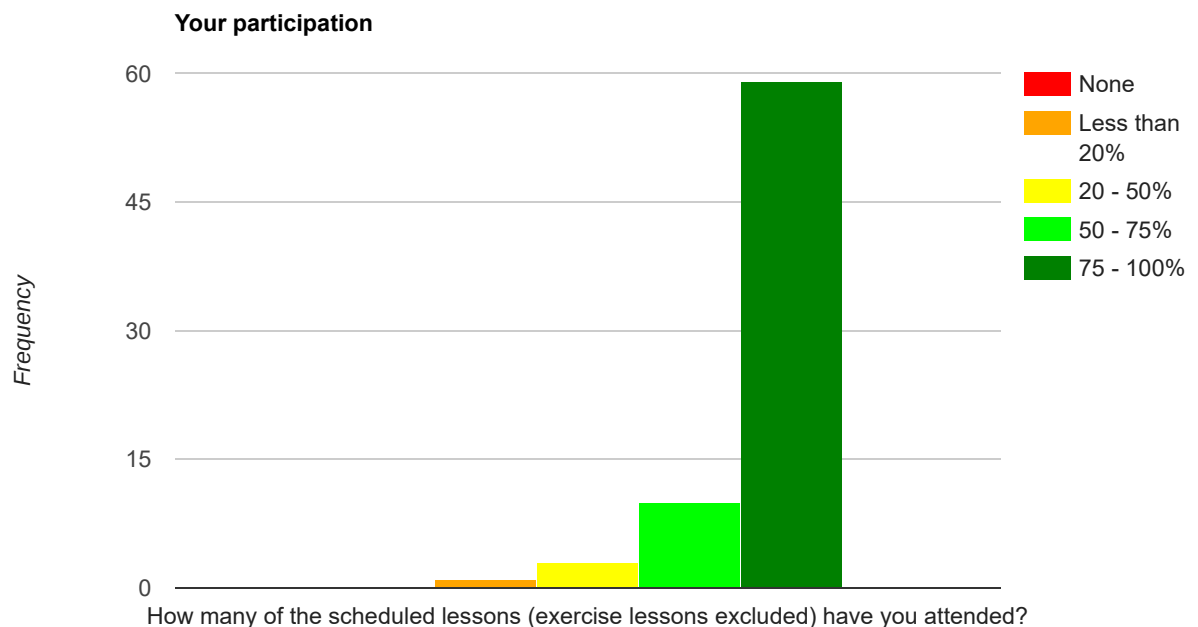
Semester: *Fall 2018*

City: *Odense*

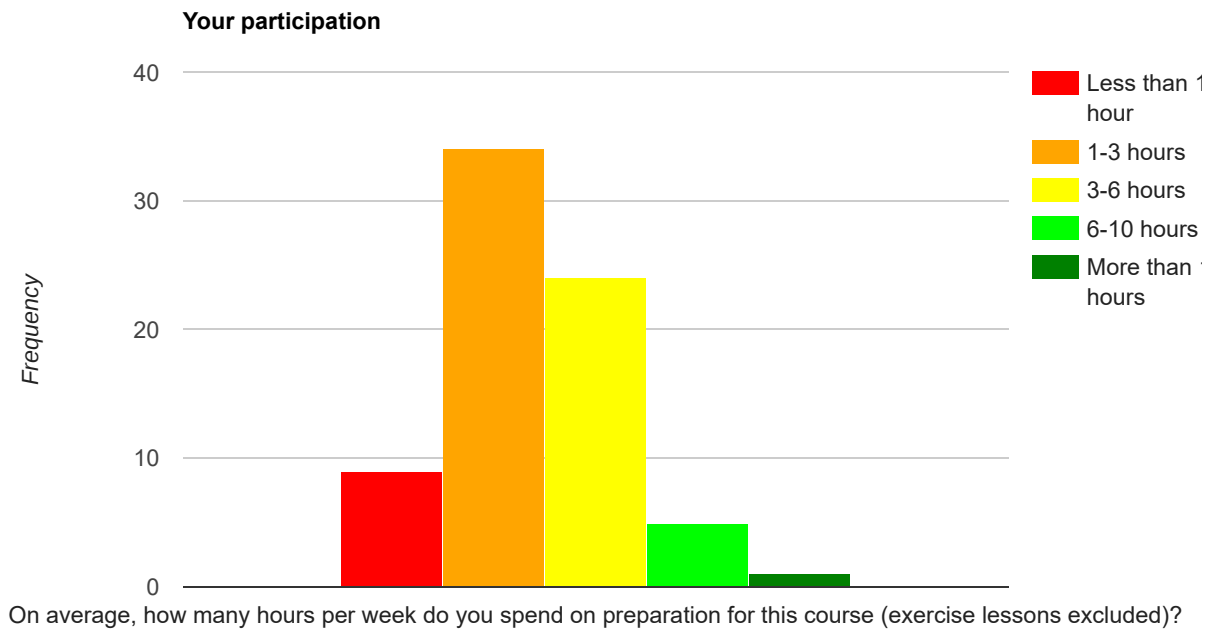


A total of **117** questionnaires was sent.

A total of **73** responses was received.



Question	Mean	Variance	Standard deviation
How many of the scheduled lessons (exercise lessons excluded) have you attended?	4.74	0.36	0.60



Question	Mean	Variance	Standard deviation
On average, how many hours per week do you spend on preparation for this course (exercise lessons excluded)?	2.38	0.71	0.84

We would appreciate if you state the reasons for your answers!

Do not know/ Not relevant : 56

Jeg har indtil videre haft alt vi har om i undervisningen.

bruger den tid det tager. Derfor kan jeg ikke sætte et præcist tal på, men sørger for og lave alt det jeg kan.

Læsning og øvelsessæt

Løser alle opgaver i de ugentlige øvelsessæt (3-4 timer) Bruger derudover 1-2 timer ugentligt på at læse pensum til forelæsningerne.

Jeg var super motiveret i starten og læste inden timerne, men derefter følte jeg det var spild at tage til timerne. Dog så er jeg begyndt at blive bedre til at lave sættene. Deltager altid i forelæsningen om onsdag, men ikke helt så ofte om fredagen, der sker det at jeg tager tidligt hjem på weekend.

Manglende deltagelse skyldes manglende bolig i Odense (har fået pr. 1 december, gennem tag-over-hoved-garantien/søgende udenfra Odense kommune).

Hvis man går til forelæsningerne, er der ikke det store behov for at læse i forvejen.

Jeg lærer bedst i faget, hvis jeg har læst op på emnet i forvejen.

Jeg er desværre stoppet med at følge faget og har søgt dispensation pga. pludselig opståen sygdom til at udsætte mikroøkonomi til næste sommer. Men inden da var jeg meget glad for faget og brugte nok omkring 6 timer til forberedelse ugt.

3

Læser ikke til forelæsninger, bruger kun tid på opgaverne.

Jeg bruger hvad jeg føler er nødvendigt for at kunne møde op til forelæsning og have en grundviden om emnet.

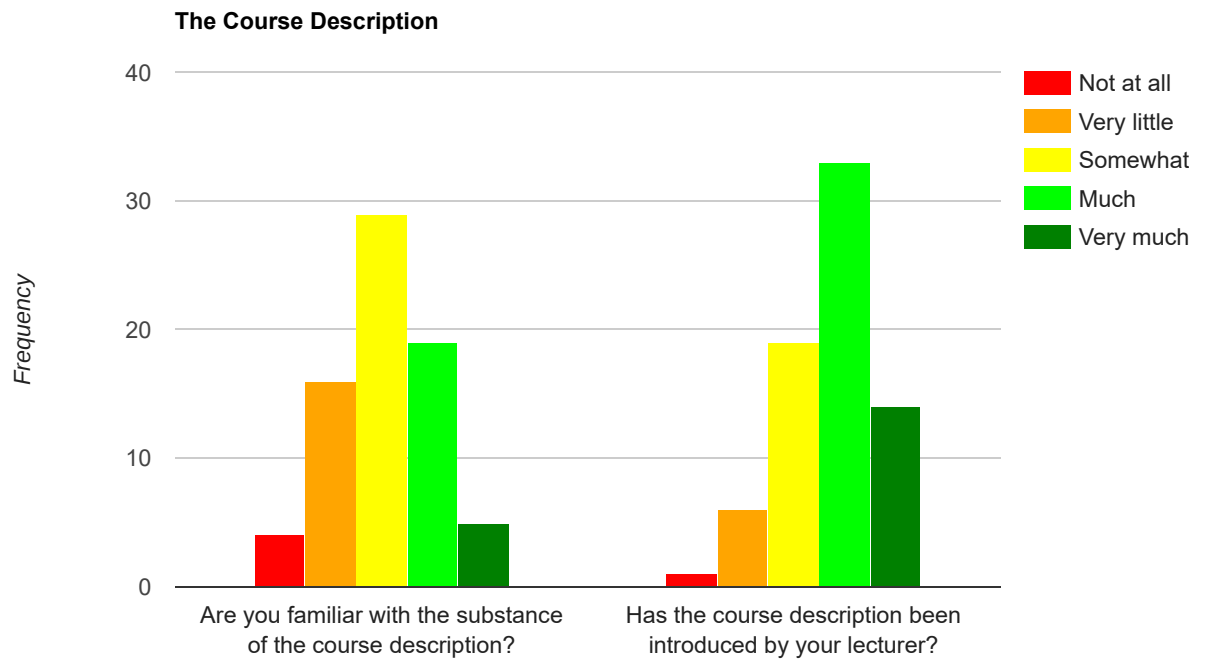
Synes at møde til forelæsningerne giver meget.

Jeg lærer bedst ved selv at læse det, frem for at høre om det

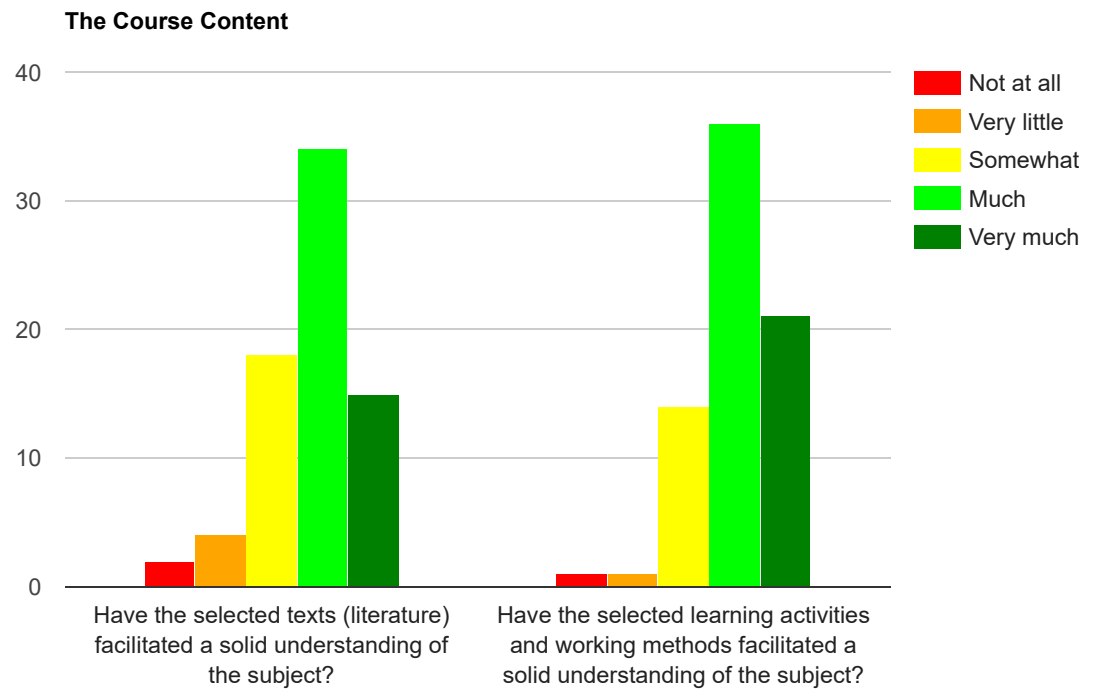
Øvelser og forelæsninger giver meget mere udbytte en læsning.

Læser emner op løbende. Fokuseret på andre fag jeg har haft svære ved.

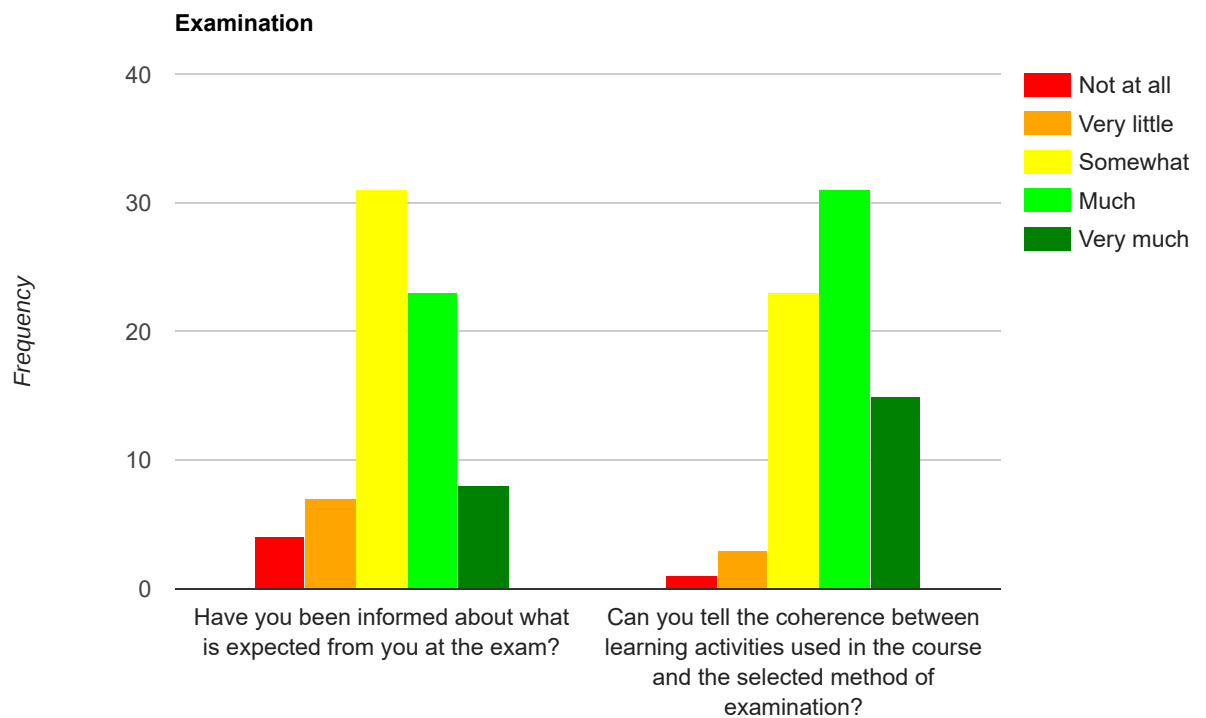
De fleste timer bliver nok brugt til at løse opgaver til øvelses timerne.



Question	Mean	Variance	Standard deviation
Are you familiar with the substance of the course description?	3.07	0.98	0.99
Has the course description been introduced by your lecturer?	3.73	0.84	0.92



Question	Mean	Variance	Standard deviation
Have the selected texts (literature) facilitated a solid understanding of the subject?	3.77	0.88	0.94
Have the selected learning activities and working methods facilitated a solid understanding of the subject?	4.03	0.67	0.82



Question	Mean	Variance	Standard deviation
Have you been informed about what is expected from you at the exam?	3.33	0.97	0.99
Can you tell the coherence between learning activities used in the course and the selected method of examination?	3.77	0.76	0.87

We would appreciate if you state the reasons for your answers!

Do not know/ Not relevant : 65

Underviser har små sessioner i forelæsningen hvor vi diskuterer opgaver, hvilket giver en rigtig god forståelse for stoffet.

Jeg har ikke set fagbeskrivelsen siden studiestart. Men den er blevet introduceret.

Jeg tror først at eksmanesinformation kommer senere.

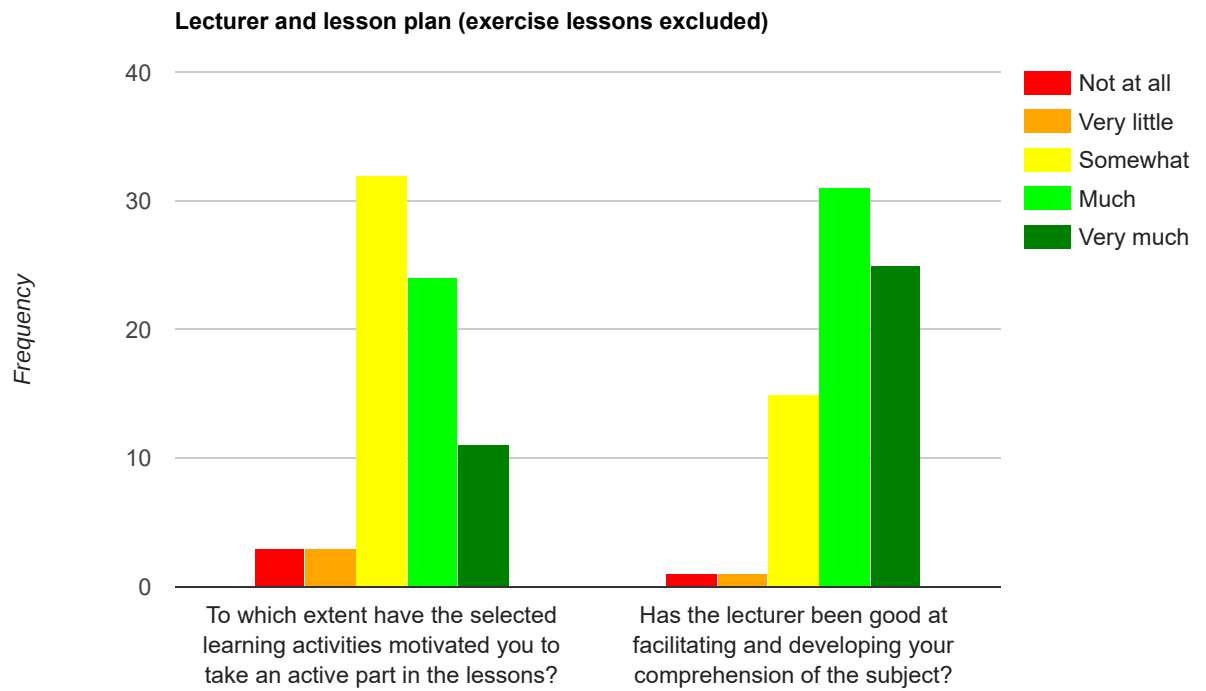
Vi arbejder tit med opgaver i timen der sagtens kunne minde om eksamensopgaver.

Eksamensopgaver i øvelser, og class exercises.

Karol er dygtig til at involvere klassen med klasses Diskussioner og opgaver i forbindelse med undervisningen.

I timerne Karol forklarer grundigt, hvordan skal man forstå alle begreber og grapher, både teoretisk og med gode eksempler. Desuden løse vi opgaver til øvelsestimer, som skal hjælpe os for at løse eksamensopgaver.

Carol er god til at give en dyb forståelse af mikro økonomi. Men tit er det han underviser meget simpelt i forhold til de opgaver han giver til øvelses timerne.



Question	Mean	Variance	Standard deviation
To which extent have the selected learning activities motivated you to take an active part in the lessons?	3.51	0.89	0.94
Has the lecturer been good at facilitating and developing your comprehension of the subject?	4.07	0.73	0.86

We would appreciate if you state the reasons for your answers!

Do not know/ Not relevant : 61

Der kunne godt være flere konkrete eksempler i undervisningen. En forbedring kunne være at skrive flere eksempler på tavlen om hvordan man skal løse en opgave. Nogle gange får man stillet en opgave i øvelsessættet som man ikke ved hvordan man skal løse, fordi der mangler et eksempel eller info omkring dette.

Karol er meget grundig i sine forelæsninger, han har et ønske om, at alle skal være med. Det er i sig selv godt. Det betyder også, at det kan gå meget langsomt til forelæsningsne. Mit indtryk er også, at det sker, at han misforstår, hvis ingen svarer på trivielle spørgsmål. Man kan sige, at det virker, som om han undervurderer (os studerende) især matematiske forståelse. Alt i alt, skal Karol have stor ros. Han er super engageret, og mit indtryk er, at mikro er meget populært fag på min årgang.

Jeg synes Karol er en super grundig lærer, men dog bruger for lang tid på at gennemgå nogle matematiske ting, hvorefter jeg bliver tabt. Når man har forstået det første gang, så følger du lidt med anden gang det bliver gennemgået, men tredje gang mister jeg personligt fokus, og finder det sjældent igen.

Underviseren har efter min erfaring brugt hver eneste pause på, at besvare ekstra spørgsmål. Underviseren har overblikket til, at forklare på en alternativ måde hvis den første forklaring ikke blev forstået.

Fedt, at indrage de studerende i undervisningen, ved at stille spørgsmål, og lave øvelser, trods vi er så mange.

Karol er rigtig god til at formidle viden. Han stiller hyppigt spørgsmål i timen og er dygtig til at understøtte vores pointer.

Det er en god underviser, men jeg har personligt svært ved faget i og med at der undervises på dansk, samt at bogen er på engelsk :-)

Karol er en rigtig god underviser.

Karol er god til at komme med eksempler inde for de forskellige emner, sådan man bedre kan forholde sig til det. Hver gang nye begreber bliver nævnt, er han god til at forklare dem på en forståelig måde. Undervisningen er på engelsk, men han har god engelsk udtagelse, så jeg får lige så meget ud af dette fag, som fag på dansk.

Karol bevæger sig rundt i lokalet og besvarer spørgsmål, så man er aldrig overladt til sig selv.

Karol er dog lidt for grundig med nogle basale ting.

Elsker når Carol kommer med simple hverdags eksempler til at forklare økonomisk teori. Det gør det nemmere at huske og mere spændende.



Question	Mean	Variance	Standard deviation
All in all, to which degree will you declare yourself satisfied with the content of the course?	4.01	0.68	0.82

Which elements in the lesson plan have, in particular, contributed to your learning outcome?

Do not know/ Not relevant : 55

sessionerne hvor vi diskuterer opgaver

Øvelsessættene til øvelsestimerne er guld for mit vedkommende i forhold til dybden i min forståelse.

Jeg føler at det giver rigtig god udbytte at PowerPoints bliver uploadet, da de er gode at arbejde ud fra når man løser opgaver. Så synes jeg øvelsestimerne giver den endelige forståelse

Undervisningen (forelæsninger)

Øvelserne og inddragelse af de studerende

Det har helt klart øvelsestimerne og det at lave opgaver sammen med min studiegruppe.

Class discussions and informative slides

Arbejde med relevante økonomiske problemer, synes jeg har hjulpet en del med at forstå begreber/metoder.

Meget engageret underviser, som fortæller om stoffet på en spændende måde, så man ikke mister fokus.

God underviser.

Glad for repetition af sidste gangs undervisning. God dybdegående gennemgang overordnet.

Karols inddragelse af os studerende i undervisningen.

Diskutions øvelserne til forelæsningerne giver meget

Karols motiverende person

forelæsningerne hvor der undervejs er opgaver vi skal løse, samt øvelsesholdene.

Forlæsningerne

Karol er god til at forklare og inddrage os elever i undervisningen. Fedt med class discussions

Carol virker selv til at have stor begejstring for faget og det smitter lidt af på os som studerende. Specielt når han tegner og forklare på tavlen er det mere spændende at følge med end hvis det bare er Power Point der bliver brugt.

What could be improved in the course and in the lesson plan to increase your learning outcome?

Do not know/ Not relevant : 59

et online kartotek af opgaver som man kan lave individuelt som man kan lave efter behov for træning i stoffet.

Et højere tempo til forelæsningsne, ville holde mig til fokuseret i samtlige 90 minutter.

Faget må gerne gå lidt hurtigere. yderligere så er det lidt stramt at mange af eksemplerne omhandler mad, så bliver man meget sulten når man sidder til timerne.

Karols handwriting

Hele det her omkring de obligatoriske gruppeopgaver og studiegrupper har været lidt svær. Jeg kunne godt ønske, at vi til en start blev inddelt i dem og kort havde en workshop eller oplæg til, hvordan vi griber det an. For mig har det været overvældende at skulle stå med selv. Ø

Jeg ville ønske at flere regne eksempler kom på banen i forelæsningsne, da når jeg laver øvelsesopgaver, så føler jeg, at jeg mangler den praktiske tilgang til at løse nogle opgaverne. Jeg har fået teorien fra forelæsningsne, så jeg ved hvad opgaven handler om og gerne vil have, men mangler praktiske redskaber for at finde frem til svarene.

Tempoet kan til tider godt være meget sløvt... men ellers super

At det ikke var engelsk

Jeg ville gerne se flere eksempler i undervisningen. Bedre kobling mellem teori og praksis.

Vi kunne sagtens have mere undervisning

Der er en lille smule meget repetition, hvor der bliver gennemgået de samme ting flere gange til forelæsningsne

Øvelsestimer hvor man udregner opgaver

Synes ikke der er sammenhæng mellem engelsksproget undervisning og dansk eksamen

Carol virker meget dygtig, men nogle gange virker det som han ser alt teori på samme sværhedsgrad. Nogle ting som skal anvendes til øvelses timer bruger han meget lidt tid på til undervisningen, hvor imod mere simple ting som hvordan grafer rykker sig bruger han lang tid på .

What is the name of your student teacher?

Do not know/ Not relevant : 12

Peter

Peter

Peter

Sofie

Sofie

Peter

Peter Jacobsen

Peter Holst Jacobsen

Sofie

Sofie

Peter

Peter

Sofie Jensen

Sofie

Sofie

Sofie. Ved ikke lige med efternavn.

Sofie

Peter

PETER

Sofie

Peter

Sofie

Peter

Sofie

Sophie/sofie

Sofie

Sofie

Sofie

Sofie

Peter Holst Jacobsen

Peter

Peter

Peter holst Jacobsen

Peter

Sofie

Sofie Thrane Skjødt Jensen

Sofie

Peter

Peter

Peter

Sofie

Louise

Peter

Peter

Peter

Peter

sofie

Sofie Thrane

Sofie

Sofie Thrane Jensen

Peter

Sofie

Peter

Peter

Peter H. J

Peter

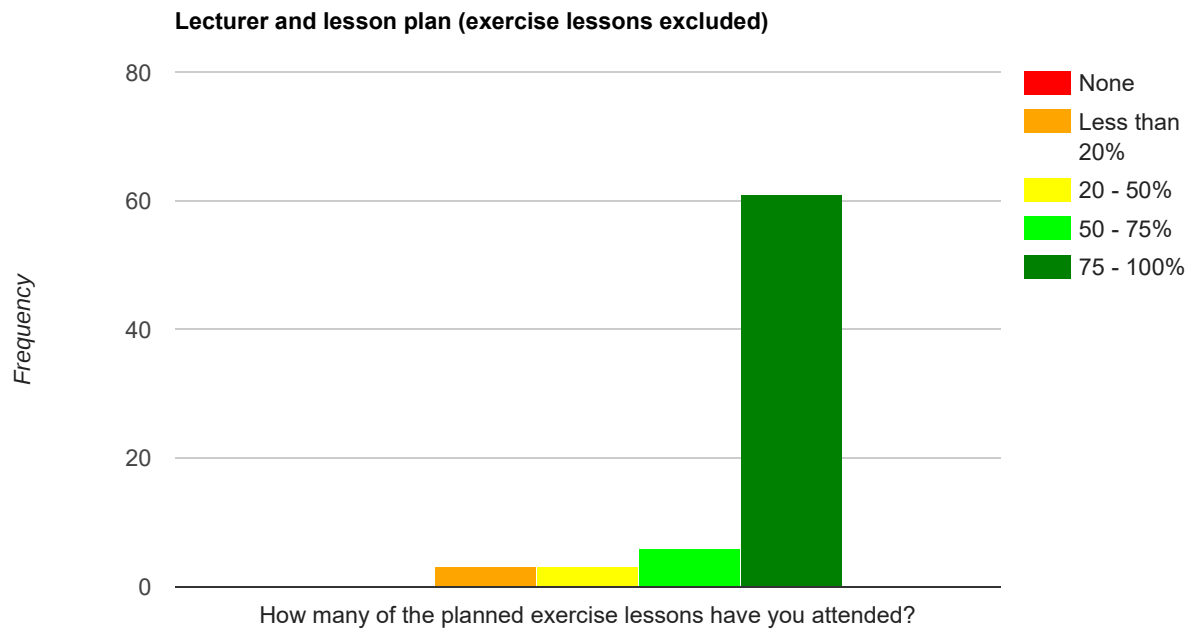
Peter Holst Jacobsen

Peter

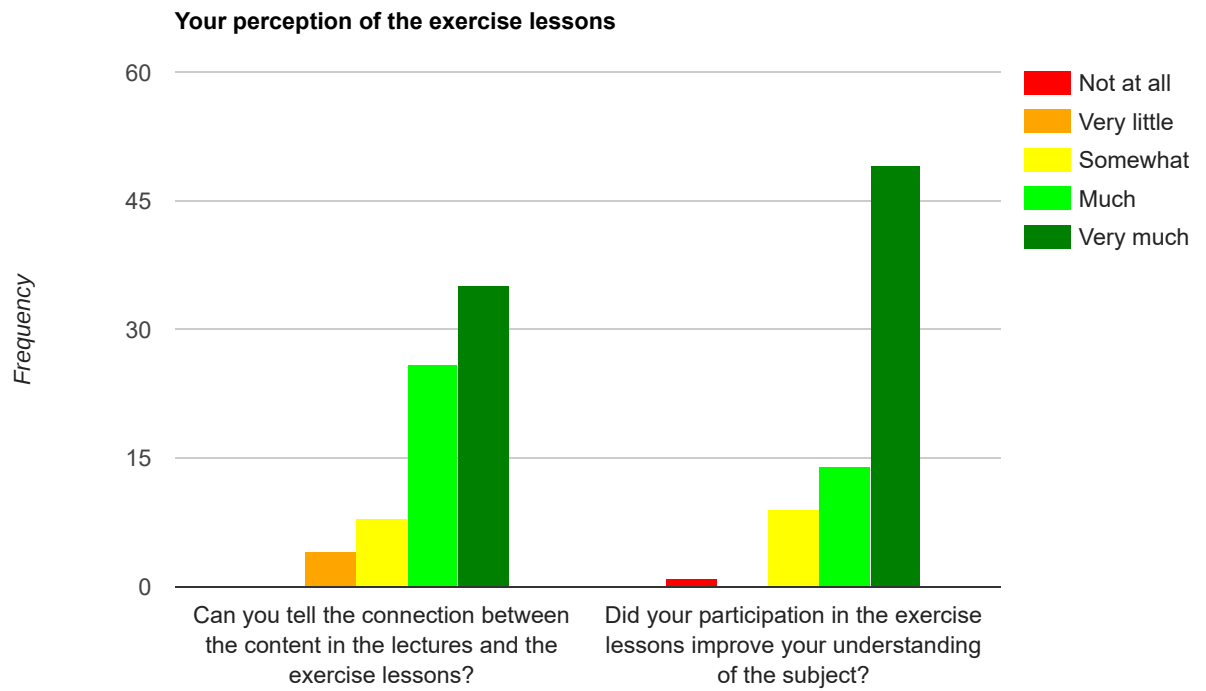
Sofie

Sofie

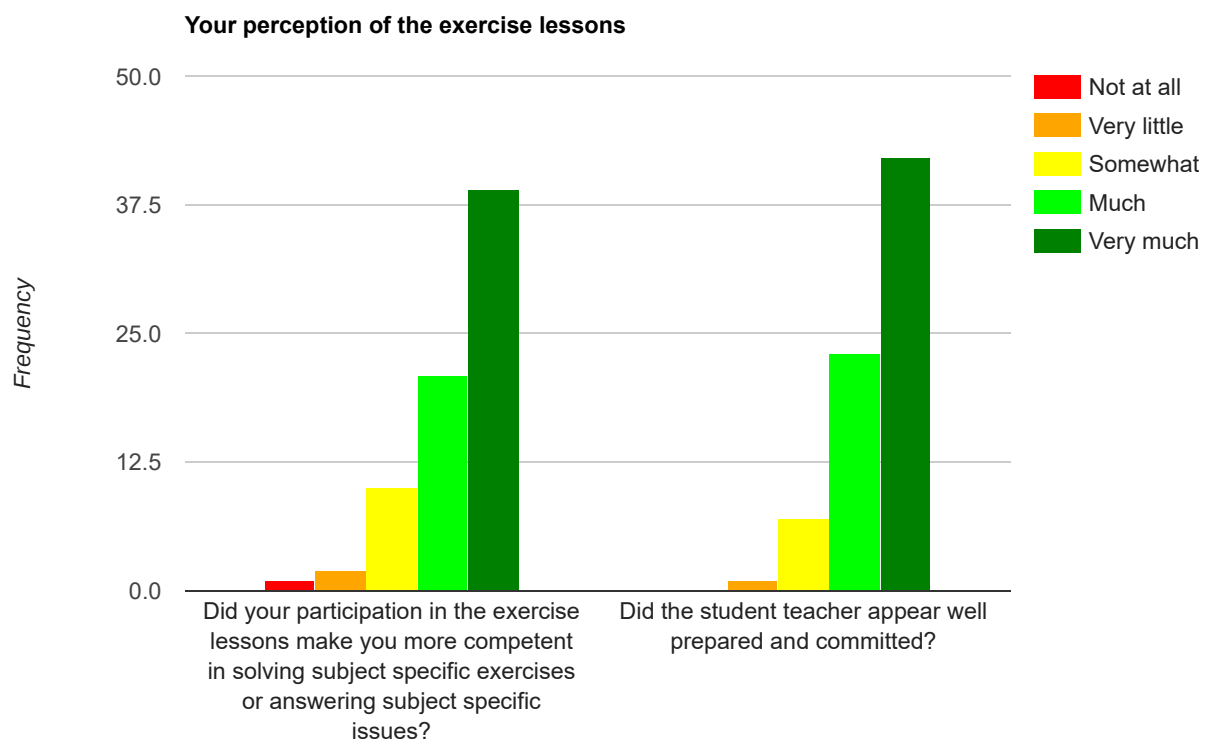
Peter



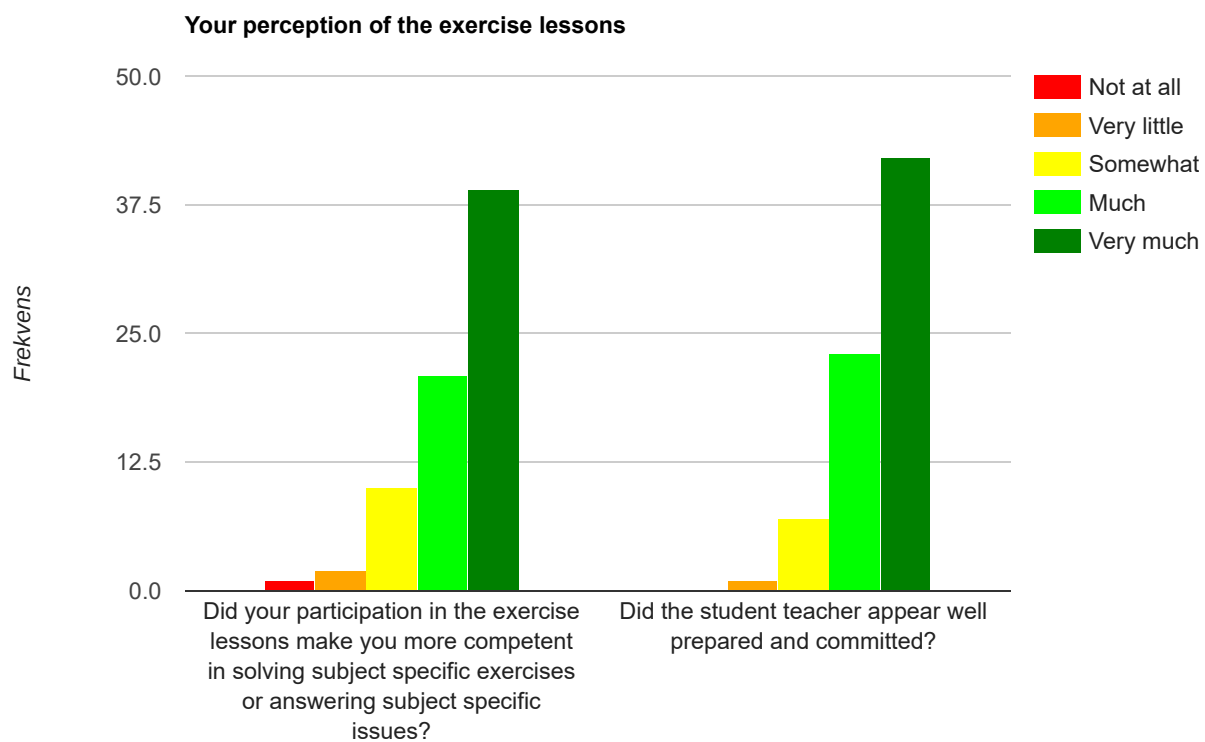
Question	Mean	Variance	Standard deviation
How many of the planned exercise lessons have you attended?	4.71	0.54	0.74



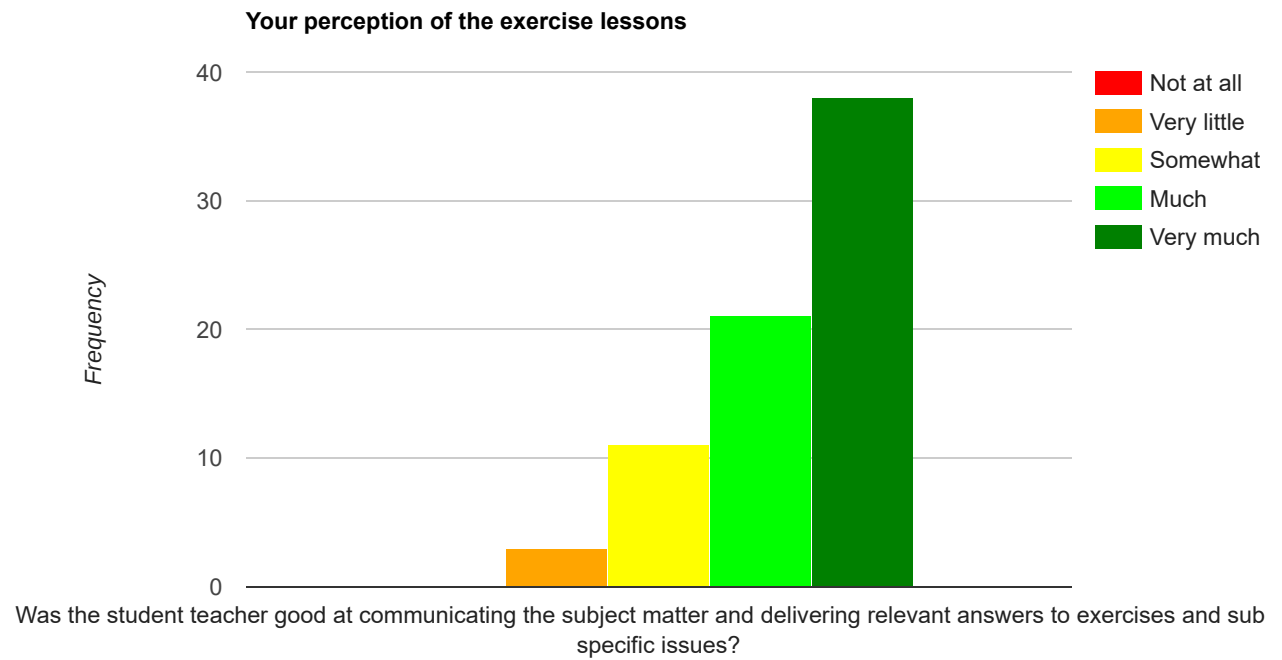
Question	Mean	Variance	Standard deviation
Can you tell the connection between the content in the lectures and the exercise lessons?	4.26	0.75	0.87
Did your participation in the exercise lessons improve your understanding of the subject?	4.51	0.67	0.82



Question	Mean	Variance	Standard deviation
Did your participation in the exercise lessons make you more competent in solving subject specific exercises or answering subject specific issues?	4.30	0.82	0.91
Did the student teacher appear well prepared and committed?	4.45	0.53	0.73



Question	Mean	Variance	Standard deviation
Did your participation in the exercise lessons make you more competent in solving subject specific exercises or answering subject specific issues?	4.30	0.82	0.91
Did the student teacher appear well prepared and committed?	4.45	0.53	0.73



Question	Mean	Variance	Standard deviation
Was the student teacher good at communicating the subject matter and delivering relevant answers to exercises and subject specific issues?	4.29	0.76	0.87

Which elements in the exercise lessons have, in particular, contributed to your learning outcome?

Do not know/ Not relevant : 52

Peter Jacobsen har en stor forståelse for mikroøkonomi. Han formidler det ligeledes også godt. Vi går altid i dybden i opgaverne, og han tester også vores faglige niveau udover de udleverede øvelsessæt.

Peter - Det betyder meget at Instruktoren virker engageret for faget, og kan lide faget. Yderligere ønsker man at bevise lidt mere overfor instruktoren når man kender ham udenfor skolen.

Få gennemgået opgaverne og få en bedre forståelse igennem det.

Peters forklaringer

(Sofie) En grundig gennemgang af opgaverne har givet stort udbytte.

Engageret og velforberedt instruktør

Instruktoren er dygtig i faget

Jeg føler at det er ved øvelsestimerne, at jeg får redskaberne til at løse de forskellige opgaver og problemstillinger. Det er ikke alle opgaver jeg kan lave hjemmefra, men øvelsestimerne viser mig, hvordan de skal laves, F.eks. hvilke formler man skal bruge. Gennemgangen af øvelsesopgaverne foregår også på et passende tempo, så man har mulighed for at følge med, hvis der er noget man er usikker i, samt er Sofie glad for at svare på spørgsmål, og forsikrer os tit om, at man ikke skal være bleg for at spørge, hvis der er noget man ikke forstår.

Alt har været i tip top.

God uddybelse af alle elementer til timerne.

Vores egen deltagelse og at vi selv skulle op til tavlen og besvare.

Peter er super til at forklare og evt. simplificere

At arbejde med mikro i praksis fem for kun teori.

Bedre forståelse og forventninger

Der tages hensyn til alle og stoffet bliver formidlet klart og grundigt

At tingene generelt bliver forklaret merer i forhold til generelle opgaver.

Gennemgåelse af opgaverne og opgaver i timerne

Peter - Meget engageret og velforberedt. Er god til at prøve på forskellige måder hvis det ikke er forstået første gang.

Sofie: lader elever svarer på spørgsmål, så vi også bliver inkluderet

Peter forklarer godt og tilføjer gode pointer.

Peter er meget engageret og har meget godt styr på det faglige. Han gør det meget spændende, ved ikke kun at give os det minimale svar til opgaven, men der er plads til at diskutere og der ved få en bedre forståelse for stoffet.

What could be improved in the exercise lessons to increase your learning outcome?

Do not know/ Not relevant : 65

Instruktorens manglende erfaring kan muligvis have påvirket mit udbytte negativt. Savner også lidt mere autoritet i øvelsestimerne. Vil dog sige at instruktoren virkelig er engageret i og gøre det bedste vedkommende kan.

Har ingen kritikpunkter.

Peter - Det er svært at sige. Synes Peter gør det godt

Dette er ikke specifikt til mikroøkonomi (jeg er på 1. semester), men generelt til alle kurser. Eleverne bør opfordres (KRAFTIGT) til, at lave opgaverne. I stort set samtlige øvelsestimer er det instruktoren som gennemgår opgaver. Jeg ser hellere, at samtlige opgaver laves af eleverne og enkle opgaver kan laves af instruktoren (hvis de generelt er for svære).

(Sofie) ikke rigtig noget, det fungerer fint.

Instruktorer kunne godt være lidt mere pædagogisk

Hvis instruktoren blot udpegede en person, der skal besvare opgaven.

Sofie virker ret forvirret nogle gange i øvelsestimerne. Hendes undervisnings metode kunne være meget bedre!

Teachers comments and thoughts regarding the evaluation

These are very solid and positive evaluations with an "all in all" score of >4. This is encouraging given it is large class-room teaching and 1st semester, who are typically more dissatisfied. The overall content has been also visible throughout the semester with 1) exceptionally high and stable attendance and 2) active involvement in class discussions and exercises.

The recurring comment regarding what could be improved relates to the limitation of repetitions (i.e., increase at places the speed). My ongoing repetition of core, basic concept was intentional and motivated by the aim to make students permanently remember and understand some of these concepts. It has to be added also that the somewhat diverse background of the class (math-econ and econ) and the different level of mathematical foundations has made this task slightly more challenging.

I have experiment this semester with involving students by motivating them particularly well - this has also paid dividends.

Approved by: *Karol Jan Borowiecki* (29/11/2018)